



Liceo
Statale
Luigi
Stefanini



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Di Miglioramento 2017-2018

PTOF | Allegato

Piano

di

Miglioramento

2017 - 2018



Indice

1. Obiettivi di processo	0
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	0
1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	0
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	0
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo	0
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato	0
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali	0
3.2 Tempi di attuazione delle attività	0
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	0
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	0
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV	0
4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola	0
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	0



Liceo
Statale
**Luigi
Stefanini**



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Di Miglioramento 2017-2018

4.4 Componenti del Nucleo di Valutazione e loro ruolo



0. Priorità evidenziate nel RAV 2016 – 2017

Priorità 1 Risultati scolastici: Traguardi a. Miglioramento esiti scrutini dalla classe seconda alla classe quarta: riduzione del numero di studenti con debiti formativi, sul totale degli studenti
Per tutti gli indirizzi: Allineamento al livello provinciale

b. Riduzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, dalla seconda alla quarta Per tutti gli indirizzi: Allineamento al livello provinciale
Priorità 2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Traguardi Miglioramento risultati nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi, sia in matematica che in italiano Incrementare i risultati in italiano e matematica delle classi seconde raggiungendo il dato nazionale Ridurre la percentuale di studenti posizionati a livello 1 allineandola al dato nazionale
Priorità 3 Competenze chiave europee
Traguardi Adottare un sistema di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza a livello di Istituto

Il 90% degli alunni dovrà raggiungere le competenze sociali e civiche oggetto di valutazione



Liceo
Statale
**Luigi
Stefanini**



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Di Miglioramento 2017-2018



1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.
	Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde.
	Introduzione di programmazione trasversale sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi.
Ambiente di apprendimento	Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.
	Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare (per le classi prime, in matematica, inglese e italiano – PdM vecchio).
Inclusione e differenziazione	Sperimentazione strumenti di condivisione web based Office 365 Education e Google Suite for Education anche in modalità BYOD per una didattica innovativa.
	Promozione progetti POFT per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità.
Continuità e orientamento	Implementazione di un sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola.
	Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza superiore di primo grado.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Implementazione di pratiche gestionali ed organizzative, per agire in modo efficace sulla complessità della scuola annualmente pubblicate.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione e partecipazione corsi di formazione su modalità innovative di didattica (inclusiva).
	Acquisizione di competenze sull'utilizzo di strumenti digitali per la condivisione professionale di spazi virtuali di lavoro cooperativo.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Miglioramento delle competenze per la programmazione e la valutazione trasversale, per competenze, con prove autentiche.
	Potenziamento del GdL che stipula Convenzioni, formula Progetti Formativi per la realizzazione percorsi ASL di qualità per gli studenti del triennio.
	Formalizzazione accordi di collaborazione per percorsi ASL con Ca' Foscari, Torvergata, INA, Unione Camera Penale Venezia, INPS, INFN.
	Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate.



1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed
impatto

Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
01 Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.	5	2	10
02 Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurriculare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano.	5	4	20
03 Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde.	5	4	20
04 Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.	3	3	9
05 a. Attivazione e partecipazione a corsi di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare.	4	3	12



	b. Acquisizione di competenze sull'utilizzo di strumenti digitali per la condivisione professionale di spazi virtuali di lavoro cooperativo.			
	c. Miglioramento delle competenze per la programmazione e la valutazione trasversale, per competenze, con prove autentiche.			
06	Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza secondaria di primo grado.	4	3	12
07	Introduzione di programmazione trasversale sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi.	3	4	12
08	Sperimentazione strumenti di condivisione web based Office 365 Education e Google Suite for Education anche in modalità BYOD per una didattica innovativa.	2	4	8
09	Implementazione di pratiche gestionali ed organizzative, per agire in modo efficace sulla complessità della scuola annualmente pubblicate.	5	3	15
10	Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio.	3	5	15
11	a. Promozione progetti POFT per l'inclusione e la	3	3	9



valorizzazione delle
diversità.

- b. Implementazione di un
sistema di valutazione del
grado di inclusività della
scuola.



1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1. Obiettivo di processo a regime

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Risultati attesi

- ✓ Formulazione di tutte le programmazioni dei docenti di tutte le discipline in forma modulare.
- ✓ Definizione delle prove di verifica comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Indicatori di monitoraggio

- ✓ 100% delle programmazioni prodotte su ML050
- ✓ 100% delle classi del biennio coinvolte nelle prove comuni

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo ML050
- ✓ Controllo deposito prove comuni

2. Obiettivo di processo a regime



Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Risultati attesi

- ✓ Gli studenti di cl prima, con insufficienze gravi nei test di ingresso, frequenteranno, a gruppi di max 15, i corsi di potenziamento dei prerequisiti, per fasce di livello. Solo per matematica i corsi di recupero saranno per le “insufficienze gravi” e si attiveranno compresenze.) Miglioramento atteso: 20% di insufficienze in meno nei voti del primo periodo, in matematica, inglese, italiano rispetto ai test di ingresso in prima classe.

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Risultati: test ingresso, prove fine corso recupero, prove comuni fine primo periodo, esiti scrutini primo periodo

Modalità di rilevazione

- ✓ Rilevazione distribuzione dei punteggi delle prove, in particolare confronto tra test ingresso, prove fine corso recupero, prove comuni e esiti del primo periodo rispetto alle insufficienze

3.Obiettivo di processo a regime

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Risultati attesi



- ✓ I risultati attesi riguardano il recupero delle competenze risultate ins. nel primo periodo: incremento del 15% del numero di studenti con valutazione sufficiente (in matematica, inglese, italiano) rispetto ai risultati del primo periodo

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Risultati della prova finale del percorso di recupero (Superamento della prova di recupero a fine corso somministrata dall'ins. di classe)

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo del recupero sui registri di classe

4. Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Risultati attesi

- ✓ Iscrizione studenti meritevoli a iniziative di valorizzazione delle eccellenze promosse dalla scuola: percorsi ASL di eccellenza, olimpiadi di fisica, matematica, filosofia, scienze, chimica; patentino ECDL; certificazioni linguistiche (aumento del 5% rispetto all'as 16/17).

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Numero attività proposte alle quali la scuola aderisce.
- ✓ Numero studenti partecipanti
- ✓ Risultati ottenuti per le certificazioni linguistiche



Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo Circolari DS e/o controllo iscrizione all'attività; controllo certificazioni ottenute.

5. Obiettivo di processo in via di attuazione

5.a Attivazione e partecipazione a corsi di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare (inclusiva)

5.b Acquisizione di competenze sull'utilizzo di strumenti digitali per la condivisione professionale di spazi virtuali di lavoro cooperativo

5.c Miglioramento delle competenze per la programmazione e la valutazione trasversale, per competenze, con prove autentiche

Risultati attesi

- ✓ Promozione di iniziative di aggiornamento sulla didattica innovativa disciplinare in presenza o online. Partecipazione del 90% dei docenti.
- ✓ Formazione digitale: aumento nel 2018/19 del 20%, rispetto al dato rilevato attraverso questionario nel corrente a.s., dei docenti che utilizzano la LIM nella prassi didattica.
- ✓ Formazione per la didattica della matematica: utilizzo di scelte metodologiche innovative
- ✓ Somministrazione di una prova autentica come modalità di valutazione nell'anno scolastico in alcune discipline (matematica, fisica e scienze e lingua Inglese)

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Numero corsi attivati dalla scuola
- ✓ Numero docenti in formazione, anche in attività esterne alla scuola
- ✓ Numero docenti che utilizzano la LIM nella prassi didattica



- ✓ Controllo ML 50: “metodi/mezzi/attività”

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo attestati di partecipazione nell'anno scolastico
- ✓ Somministrazione questionario sull'utilizzo della LIM in aula
- ✓ Controllo debiti assegnati in matematica a fine anno
- ✓ Risultati Prova Invasi di matematica 2018/19

6.Obiettivo di processo in via di attuazione

Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza secondaria di primo grado

Risultati attesi

- ✓ Aumento, nell'a.s. 2018/19, del 10% rispetto all'anno sc. in corso, degli iscritti con risultati medio alti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
- ✓ Riduzione, nell'a.s. 2018/19, del 5% rispetto all'anno sc. in corso, degli studenti iscritti con punteggio di sola sufficienza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
- ✓ Riduzione della selezione alla fine del primo biennio (5% rispetto l'anno sc. in corso)
- ✓ Riduzione del numero dei debiti alla fine del biennio (5% rispetto l'anno sc. in corso)

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Esiti studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
- ✓ Percentuale di studenti ammessi alla classe seconda con sospensione di giudizio

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo esiti studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado



- ✓ Controllo degli esiti degli studenti agli scrutini di prima classe: n di non ammessi, n di debiti studenti ammessi con sospensione di giudizio.

7.Obiettivo di processo in via di attuazione

Introduzione di programmazione sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi.

Risultati attesi

- ✓ Implementazione di un sistema di valutazione e certificazione a fine anno delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza: rilevazione delle evidenze in situazione:
 - nelle classi prime e seconde nell'ambito dei laboratori scientifici (per indirizzo di SA), delle attività laboratoriali in compresenza con il docente madrelingua (per l'indirizzo Linguistico), nelle attività laboratoriali di SU (per SU) nelle attività di modulo interdisciplinare (per il LES)
 - nelle classi terze e quarte nell'ambito dell'ASL

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Distribuzione dei punteggi di competenza di cittadinanza raggiunti

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo Scheda di valutazione competenza di cittadinanza depositati in Segreteria didattica

8.Obiettivo di processo in via di attuazione



Sperimentazione di strumenti di condivisione web based Office 365 Education e Google Suite for Education anche in modalità BYOD per una didattica innovativa

Risultati attesi

- ✓ Aumento nel corso dell'anno 2017/18:
 - del 20% sul numero di account cloud assegnati agli studenti
 - della percentuale di docenti che utilizzano Office 365 e Google Suite per condividere materiale didattico, informazioni, comunicazioni

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Numero di account assegnati (confronto tra inizio e fine 2017/18)
- ✓ Utilizzo da parte dei docenti di Google Classroom (di Google Suite)
- ✓ Utilizzo da parte dei docenti di Office 365 per il confronto metodologico didattico tra docenti

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo numero di Account assegnati
- ✓ Somministrazione questionario ai docenti

9. Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementazione di pratiche gestionali ed organizzative, per agire in modo efficace sulla complessità della scuola annualmente pubblicate.

Risultati attesi



- ✓ Pubblicazione del Provvedimento del DS e relativi allegati (10 previsti, cfr. Provvedimento generale di gestione e amministrazione di inizio anno) in coerenza con le azioni del PdM

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Coerenza delle azioni previste dal Provvedimento del DS di inizio anno (se tutte le disposizioni previste sono state messe in atto)
- ✓ Grado di soddisfazione percepita personale e famiglie dell'efficacia della comunicazione interna

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo atti pubblicati sul Sito d'Istituto in Albo on line e sezione Circolari
- ✓ Somministrazione questionario di gradimento

10. Obiettivo di processo in via di attuazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio

Risultati attesi

- ✓ L'accertamento (a campione per tipologia di Enti) del livello di qualità dei percorsi Asl e aumento delle convenzioni e degli accordi con Enti per percorsi ASL coerenti con gli Indirizzi di studio e qualificanti, nel triennio 2017-20 (5% sul dato relativo rilevato nell'anno in corso)



- ✓ Aumento del numero di Enti convenzionati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate (tedesco)
- ✓ Aumento del (5% rispetto all'as 2016/17) del numero delle certificazioni linguistiche ottenute dagli studenti

Indicatori di monitoraggio

- ✓ Qualità dei percorsi ASL dell'Ente (cfr. Scheda di valutazione dell'Ente)
- ✓ Numero di convenzioni stipulate per settore (cioè coerenti con l'indirizzo di studio) nell'as 2017/18
- ✓ Numero Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate (tedesco)
- ✓ Numero studenti che ottengono la certificazione L (per lingua straniera)

Modalità di rilevazione

- ✓ Rilevazione degli aspetti di qualità tramite Scheda di valutazione dell'Ente a cura del referente di ASL di classe (sintesi a cura della FS)
- ✓ Controllo degli accordi stipulati per le certificazioni linguistiche
- ✓ Controllo certificazioni acquisite dagli studenti

11. Obiettivo di processo in via di attuazione

Inclusione e differenziazione. Promozione progetti PTOF per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità. Implementazione di un sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola

Risultati attesi

- ✓ Attuazione di progetti finalizzati all'inclusione scolastica e miglioramento della soddisfazione delle famiglie e rilevazione del grado di inclusività della scuola



Indicatori di monitoraggio

- ✓ N studenti coinvolti in Progetti d'Inclusione per tipologia
- ✓ Grado di soddisfazione delle famiglie e studenti con BES
- ✓ Grado di inclusività della scuola

Modalità di rilevazione

- ✓ Controllo registro di Progetto o di Attività
- ✓ Somministrazione questionario di soddisfazione alle famiglie di alunni con BES (con disabilità, DSA, disagio socio economico, bisogni linguistici CNI)
- ✓ Quelle previste dallo strumento di rilevazione del grado di inclusività di cui la scuola si doterà



2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

1. Obiettivo di processo	
Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese	
Azione a regime	1.1. Definizione delle programmazioni modulari comuni in tutte le discipline per tutte le classi (ML050)
Effetti positivi a medio termine	Condivisione obiettivi di competenza, contenuti, prassi didattiche, tempi; maggior facilità nell'individuazione delle carenze da colmare
Effetti negativi a medio termine	Rigidità
Effetti positivi a lungo termine	Riduzione della variabilità tra le classi; superamento dell'organizzazione scolastica per gruppi-classe per alcune discipline nel biennio in alcune ore settimanali
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di obsolescenza del modello

1. Obiettivo di processo	
Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese	
Azione a regime	1.2 Formulazione di prove di verifica comuni intermedie (Novembre) e finali di dipartimento almeno in matematica, inglese e italiano
Effetti positivi a medio termine	Possibilità di verificare l'efficacia della programmazione modulare e comparabilità dei risultati



Effetti negativi a medio termine	Appesantimento dell'attività organizzativa
Effetti positivi a lungo termine	Condivisione sulla base di risultati e di azioni didattiche documentate delle buone pratiche. Acquisizione di strumenti per valutare il raggiungimento di competenze omogenee
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di obsolescenza del modello

2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime	2.1 Definire e comunicare alle famiglie i prerequisiti previsti per gli studenti di prima classe di tutti gli indirizzi per italiano, matematica, inglese
Effetti positivi a medio termine	Focalizza le carenze e quindi gli obiettivi della prima fase di recupero
Effetti negativi a medio termine	Non prevedibili ad oggi
Effetti positivi a lungo termine	Riduzione delle insufficienze nei test d'ingresso
Effetti negativi a lungo termine	Possibile contrazione degli iscritti in prima classe

2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime	2.2 Revisione test ingresso
Effetti positivi a medio termine	Migliore capacità di discriminazione delle carenze
Effetti negativi a medio termine	Non prevedibili ad oggi
Effetti positivi a lungo termine	Modellizzazione di prassi didattica



Effetti negativi a lungo termine

Rischio di obsolescenza del modello

2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurriculare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime

2.3 Somministrazione test oggettivi ingresso alle classi prime, nella prima settimana di scuola e correzione e tabulazione dei risultati

Effetti positivi a medio termine

Ricognizione delle competenze in ingresso sulle quali si progettano interventi di lavoro

Effetti negativi a medio termine

Appesantimento organizzativo

Effetti positivi a lungo termine

Si creano prassi e serie storiche

Effetti negativi a lungo termine

Attualmente non prevedibili

2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurriculare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime

2.4 Somministrazione percorso di recupero a gruppi omogenei per carenze (di classi anche diverse), secondo moduli condivisi nei dipartimenti sulle competenze prerequisiti (italiano, matematica, inglese), max. 15 persone, tra ottobre e novembre, per 10 ore

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento competenze di base

Effetti negativi a medio termine

Tempo e carico di lavoro per gli alunni se impegnati contemporaneamente in più corsi di recupero

Effetti positivi a lungo termine

Modellizzazione di prassi didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Appesantimento organizzativo



2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime	2.5 Attivazione nelle classi prime di compresenze per laboratori di approfondimento/ recupero delle abilità di base in matematica. Un'ora settimanale.
Effetti positivi a medio termine	Miglioramento competenze di base
Effetti negativi a medio termine	Appesantimento organizzativo
Effetti positivi a lungo termine	Modellizzazione di prassi didattiche
Effetti negativi a lungo termine	Ritardo nello svolgimento dei Programmi

2. Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione a regime	2.6 Somministrazione prova definita dai dipartimenti, correzione e valutazione
Effetti positivi a medio termine	Acquisizione dei dati rispetto all'efficacia dei corsi e attestanti il miglioramento delle competenze in ingresso. Comparabilità e condivisione buone prassi
Effetti negativi a medio termine	Rischio di eccessiva standardizzazione
Effetti positivi a lungo termine	Modellizzazione di prassi didattiche
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di eccessiva standardizzazione

3. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze



Azione a regime	3.1 Attivazione percorsi di recupero in italiano, matematica e inglese, sulla base delle insufficienze registrate in fase di scrutini intermedi, per gruppi di studenti omogenei per carenze (classi anche differenti) e indirizzo di appartenenza, per matematica e inglese; 10 ore (gennaio-febbraio)
Effetti positivi a medio termine	Miglioramento delle competenze e superamento delle insufficienze
Effetti negativi a medio termine	Carico cognitivo elevato per gli studenti che frequentano i corsi
Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento esiti scrutini
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di obsolescenza del modello

3. Obiettivo di processo
Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Azione a regime	3.2 Somministrazione prova di verifica comune (progettata in dipartimento) del superamento delle carenze a cura dei docenti di classe, valutazione e registrazione del superamento delle carenze
Effetti positivi a medio termine	Superamento della variabilità interna alle classi e tra le classi
Effetti negativi a medio termine	Carico cognitivo elevato per gli studenti che frequentano i corsi
Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento esiti scrutini finali del biennio per tutti gli indirizzi
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di obsolescenza del modello



4. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Azione a regime	4.1 Partecipazione al corso per il conseguimento di certificazione linguistiche (B1 e B2) e informatiche (ECDL)
Effetti positivi a medio termine	Conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche
Effetti negativi a medio termine	Attualmente non prevedibili
Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento e potenziamento delle competenze linguistiche ed informatiche degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Attualmente non prevedibili

4. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista a partire dal 2017/18	4.2 Partecipazione studenti all'esame di certificazione linguistica
Effetti positivi a medio termine	Aumento della competenza linguistica
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento degli esiti dell'Esame di Stato
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

4. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista a partire dal 2017/18	4.3 Promozione della partecipazione degli studenti ad iniziative esterne di valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, Giochi, Concorsi, Masterclasses) preparando
---------------------------------------	--



	gli studenti alle prove con attività allenamento (in orario extracurricolare)
Effetti positivi a medio termine	Aumento della motivazione
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento e potenziamento delle competenze degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

4. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista a partire dal 2017/18	4.4 Partecipazione di studenti meritevoli a percorsi ASL di eccellenza
Effetti positivi a medio termine	Aumento della motivazione
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento e potenziamento delle competenze degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

5. Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare

Azione prevista a partire dal 2017/18	5.1 Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche dell'insegnamento della lingua italiana e della matematica
Effetti positivi a medio termine	Innalzamento delle competenze disciplinari e dei risultati delle prove invalsi degli studenti
Effetti negativi a medio termine	Poca omogeneità nella ricaduta didattica



Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento delle competenze disciplinari e dei risultati in uscita degli studenti di quinta
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di poca continuità nella formazione

5. Obiettivo di processo
Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare

Azione prevista a partire dal 2017/18	5.2 Formazione sulla didattica digitale
Effetti positivi a medio termine	Utilizzo più consapevole e diffuso delle strumentazioni informatiche in dotazione a tutte le classi
Effetti negativi a medio termine	Attualmente non prevedibili
Effetti positivi a lungo termine	Incremento numero dei docenti che utilizzano la didattica digitale
Effetti negativi a lungo termine	Attualmente non prevedibili

5. Obiettivo di processo
Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare

Azione prevista a partire dal 2017/18	5.3 Formazione CLIL per i docenti che si impegneranno a insegnare una disciplina non linguistica in lingua straniera
Effetti positivi a medio termine	Innalzamento delle competenze linguistiche e disciplinari degli studenti in uscita dalla quinta
Effetti negativi a medio termine	Riduzione del livello di approfondimento disciplinare della materia fatta in lingua straniera



Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di poca continuità nella formazione

5. Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica disciplinare

Azione prevista a partire dal 2017/18	5.4 Corso sulla programmazione e sulla valutazione per competenze, con prove autentiche
Effetti positivi a medio termine	Ricaduta nella pratica didattica dei docenti coinvolti: introduzione di programmazioni per competenze
Effetti negativi a medio termine	Non attualmente prevedibili
Effetti positivi a lungo termine	Innalzamento delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di poca continuità nella formazione

6. Obiettivo di processo

Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza secondaria di primo grado

Azione prevista a partire dal 2017/18	6.1 Avvio collaborazione con insegnanti di sc secondaria di primo grado per la continuità
Effetti positivi a medio termine	Raggiungere un'utenza diversa dall'attuale (con maggior motivazione specifica nei confronti dei diversi indirizzi)
Effetti negativi a medio termine	Non attualmente prevedibili
Effetti positivi a lungo termine	Aumento degli iscritti con risultati medio alti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
Effetti negativi a lungo termine	Riduzione della selezione e dei debiti alla fine del primo biennio



6. Obiettivo di processo

Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza secondaria di primo grado

Azione prevista a partire dal 2017/18	6.2 Elaborazione modalità nuove di presentazione degli indirizzi
Effetti positivi a medio termine	Svecchiamento del materiale e dei percorsi di orientamento in ingresso con coinvolgimento maggiore di docenti e studenti
Effetti negativi a medio termine	Appesantimento organizzativo
Effetti positivi a lungo termine	Aumento degli iscritti con risultati medio alti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
Effetti negativi a lungo termine	Non attualmente prevedibili o eccesso di modellizzazione

6. Obiettivo di processo

Revisione delle azioni per l'orientamento degli studenti di terza secondaria di primo grado

Azione prevista a partire dal 2017/18	6.3 Revisione dell'attività di orientamento degli studenti di terza media ("Una mattina con noi") con somministrazione questionario di gradimento agli studenti di sc secondaria di primo grado elaborato dal GdL per l'orientamento
Effetti positivi a medio termine	Svecchiamento del materiale e dei percorsi di orientamento in ingresso con coinvolgimento maggiore di docenti e studenti
Effetti negativi a medio termine	Appesantimento organizzativo
Effetti positivi a lungo termine	Aumento degli iscritti con risultati medio alti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
Effetti negativi a lungo termine	Non attualmente prevedibili



7. Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi

Azione prevista a partire dal 2017/18	7.1 Formalizzazione di griglie di osservazione/valutazione/certificazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Effetti positivi a medio termine	Implementazione di strumenti e modalità di valutazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Effetti negativi a medio termine	Difficoltà di condivisione e di omogeneizzazione di buone pratiche nei differenti indirizzi
Effetti positivi a lungo termine	Input per un sistema articolato di valutazione delle competenze anche in ambiti differenti
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di eccessiva standardizzazione

7. Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi

Azione prevista a partire dal 2017/18	7.2 Introduzione dell'uso delle griglie di rilevazione delle competenze in ambiti definiti
Effetti positivi a medio termine	Implementazione di strumenti e modalità di valutazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Effetti negativi a medio termine	Scarsa omogeneità di applicazione
Effetti positivi a lungo termine	Modellizzazione di buone pratiche
Effetti negativi a lungo termine	Non prevedibili attualmente

7. Obiettivo di processo



Introduzione di programmazione trasversale sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e di strumenti di valutazione delle stesse nelle classi

Azione prevista a partire dal 2017/18	7.3 Revisione voto di condotta: attestare le competenze di cittadinanza tramite uno dei descrittori che compongono il voto di condotta e uno dei descrittori relativi al giudizio che accompagna il voto disciplinare relativo alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza per tutte le classi
Effetti positivi a medio termine	Implementazione di modalità collegiali di valutazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Effetti negativi a medio termine	Non prevedibili attualmente
Effetti positivi a lungo termine	Input per un sistema articolato di valutazione delle competenze anche in ambiti differenti
Effetti negativi a lungo termine	Non prevedibili attualmente

8. Obiettivo di processo

Sperimentazione strumenti di condivisione web based Office 365 Education e Google Suite for Education anche in modalità BYOD per una didattica Innovativa

Azione prevista a partire dal 2017/18	8.1 Fornitura account a tutto il personale e a tutti gli studenti delle classi interessate a sperimentare ambienti innovativi di apprendimento (Office 365 e Google Suite)
Effetti positivi a medio termine	Aumento dell'efficacia nella comunicazione e nella condivisione di materiali didattici
Effetti negativi a medio termine	Distribuzione disomogenea tra i docenti e tra le classi della competenza digitale necessaria per sperimentare l'utilizzo dei nuovi strumenti di condivisione



Effetti positivi a lungo termine	Creazione di ambienti di apprendimento innovativi
Effetti negativi a lungo termine	Non prevedibili attualmente

8. Obiettivo di processo
Sperimentazione strumenti di condivisione web based Office 365 Education e Google Suite for Education anche in modalità BYOD per una didattica Innovativa

Azione prevista a partire dal 2017/18	8.2 Supporto ai docenti nell'utilizzo di Office 365 e/o Google Suite per dialogare a scopo didattico
Effetti positivi a medio termine	Aumento dell'efficacia nella comunicazione e nella condivisione di materiali didattici
Effetti negativi a medio termine	Distribuzione disomogenea tra i docenti e tra le classi della competenza digitale necessaria per sperimentare l'utilizzo dei nuovi strumenti di condivisione
Effetti positivi a lungo termine	Utilizzo di modalità di collaborazione più efficaci e creazione di ambienti di apprendimento innovativi
Effetti negativi a lungo termine	Non prevedibili attualmente

9. Obiettivo di processo
Implementane di pratiche gestionali ed organizzative, per agire in modo efficace sulla complessità della scuola, annualmente pubblicate.

Azione prevista a partire dal 2017/18	9.1 Pubblicazione del Provvedimento del DS e relativi allegati (10 previsti, cfr.) in coerenza con le azioni del PdM
Effetti positivi a medio termine	Aumento d'efficacia nella comunicazione trasparente
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Maggior efficacia gestionale ed amministrativa
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno



10. Obiettivo di processo

Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio

Azione prevista a partire dal 2017/18	10.1 Formalizzazione accordi di collaborazione per percorsi ASL con Ca' Foscari, Torvergata, INA, Unione Camera Penale Venezia, INPS, INFN, ecc.
Effetti positivi a medio termine	Aumento delle Convenzioni
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Presenza dell'Istituto sul territorio
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

10. Obiettivo di processo

Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio

Azione prevista a partire dal 2017/18	10.2 Formulazione Scheda di valutazione dell'Ente ospitante e individuazione da parte della FS degli Enti da monitorare
Effetti positivi a medio termine	Valutazione della qualità dei percorsi ASL
Effetti negativi a medio termine	Sovraccarico gestionale
Effetti positivi a lungo termine	Selezione di Enti che garantiscono maggior qualità
Effetti negativi a lungo termine	Necessità di scremare le collaborazioni

10. Obiettivo di processo

Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio



Azione prevista a partire dal 2017/18	10.3 Accertamento del livello di qualità a campione (max. 10% del totale) degli Enti ospitanti suddivisi per tipologia
Effetti positivi a medio termine	Valutazione della qualità dei percorsi ASL
Effetti negativi a medio termine	Sovraccarico gestionale
Effetti positivi a lungo termine	Selezione di Enti che garantiscono maggior qualità
Effetti negativi a lungo termine	Necessità di scremare le collaborazioni

10. Obiettivo di processo

Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio

Azione prevista a partire dal 2017/18	10.4 Restituzione singole schede alla FS per la sintesi dei risultati
Effetti positivi a medio termine	Valutazione della qualità dei percorsi ASL
Effetti negativi a medio termine	Sovraccarico gestionale
Effetti positivi a lungo termine	Selezione di Enti che garantiscono maggior qualità
Effetti negativi a lungo termine	Necessità di scremare le collaborazioni

10. Obiettivo di processo

Incremento rapporti con Enti accreditati per certificazioni linguistiche nelle lingue studiate e percorsi ASL significativi per i vari indirizzi di studio

Azione prevista a partire dal 2017/18	10.5 Stipula per la certificazione linguistica (lingua tedesca)
Effetti positivi a medio termine	Avvio certificazioni linguistiche per tutte le Lingue straniere studiate
Effetti negativi a medio termine	Nessuno



Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento della competenza linguistica degli studenti
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

11. Obiettivo di processo
Promozione progetti POFT per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità
Implementazione di un sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola

Azione prevista a partire dal 2017/18	11.1 Promozione progetto Sport e disabilità
Effetti positivi a medio termine	Creazione contesti inclusivi
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Diffusione cultura dell'inclusione
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

11. Obiettivo di processo
Promozione progetti POFT per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità
Implementazione di un sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola

Azione prevista a partire dal 2017/18	11.2 Promozione e realizzazione attività potenziamento cognitivo con Metodo Feuerstein
Effetti positivi a medio termine	Potenziamento delle strategie di apprendimento degli studenti partecipanti
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento della partecipazione e diminuzione disagio scolastico
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno

11. Obiettivo di processo
Promozione progetti POFT per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità



Implementazione di un sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola

Azione prevista a partire dal 2017/18	11.3 Costruzione di uno strumento di valutazione del grado di inclusività della scuola
Effetti positivi a medio termine	Avvio di un processo di autoanalisi
Effetti negativi a medio termine	Nessuno
Effetti positivi a lungo termine	Diffusione della cultura dell'inclusione
Effetti negativi a lungo termine	Nessuno



3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.2 Tempi di attuazione delle attività 2017/18

Ob	Azione	Chi fa cosa	2017				2018					
			Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1.1	Definizione delle programmazioni modulari comuni in tutte le discipline per tutte le classi (ML050)	Verifica in dipartimento e da parte dei coordinatori della coerenza		Az	Az							
1.2	Formulazione prove di verifica comuni intermedie (Nov) e finali in tutte le discipline	Dipartimenti			Az					Az		
2.1	Comunicare alle famiglie i prerequisiti previsti per gli studenti di prima classe di tutti gli indirizzi per italiano, matematica inglese	Segreteria alunni all'atto dell'iscrizione										Az
2.2	Revisione test ingresso	Dipartimento di lettere e inglese	Az									



2.4	Frequenza percorso di recupero sulle competenze prerequisiti a gruppi omogenei per carenze gravi (di classi anche diverse), secondo moduli/argomenti c condivisi nei dipartimenti (italiano, inglese), per matematica solo, per esiti "gravemente insufficienti"; indicativamente 15 persone, tra ottobre e novembre, per 10 ore	Formazione gruppi in base alle carenze Somministrazione corso pomeridiano Somministrazione prova Correzione prova e valutazione		Az	Az								
2.5	Attivazione nelle classi prime di compresenze per laboratori di approfondimento/recupero delle abilità di base in matematica. Un'ora settimanale	Tra docenti di classi e docente organico potenziato su incarico DS		Az	Az	Az							
2.6	Somministrazione prova definita dai dipartimenti,	Definire la prova da somministrare in				Az							



	correzione e valutazione	dipartimento prima di Natal										
3.1	Attivazione percorsi di recupero in ital mat e ing, sulla base delle insuff. registrate in fase di scrutini intermedi, per gruppi di studenti omogenei per carenze (cl. anche diff) e indirizzo di appartenenza , per mat e inglese; almeno 10 ore (gen-feb)	Docenti individuati da DS Per prime e seconde					Az	Az				
3.2	Somministrazione prova di verifica comune (progettata in dipartimento) del superamento delle carenze a cura dei docenti di classe, valutazione e registrazione del superamento delle carenze per cl prime seconde (agg. 2 maggio 2017)	I docenti di materia somministrano, valutano e inviano i dati grezzi (quanti st hanno superato su quanti)							Az			



4.1	Partecipazione al corso per il conseguimento di certificazioni linguistiche (B1 e B2) e informatiche (ECDL)	Docenti di lingue individuati dal DS con incarico						Az	Az	Az		
4.2	Partecipazione studenti all'esame di certificazione linguistica	A cura del Docente referente								Az	Az	
4.3	Promozione della partecipazione degli studenti ad iniziative esterne di valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, Giochi, Concorsi, Masterclasses) preparando gli studenti alle prove con attività allenamento (in orario extracurricolare)						Az	Az	Az	Az		
4.4	Partecipazione di studenti meritevoli a percorsi ASL di eccellenza	GdL ASL		Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az
5.1	Formazione laboratoriale sulle	Prosegue	Az	Az	Az							



	metodologie didattiche dell'insegnamento della matematica												
5.2	Formazione sulla didattica digitale	Prosegue		Az	Az								
5.3	Formazione CLIL per i docenti che si impegneranno a insegnare una disciplina non linguistica in lingua straniera	Da verificare		Az	Az	Az	Az						
5.4	Corso sulla programmazione e sulla valutazione per competenze, con prove autentiche	Formazione da attivare					Az	Az	Az	Az			
6.1	Avvio collaborazione con insegnanti di sc secondaria di prima grado per la continuità	GdL		Az	Az	Az	Az						
6.2	Elaborazione modalità nuove di presentazione degli indirizzi	GdL				Az	Az						
6.3	Revisione dell'attività di orientamento degli studenti di terza media ("Una				Az	Az	Az						



	mattina con noi”) con somministrazione questionario di gradimento agli studenti di sc secondaria di primo grado										
7.1	Formalizzazione di griglie di osservazione / valutazione / certificazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza	Dipartimenti e GdL di ASL -nelle classi prime e seconde nell’ambito dei laboratori scientifici (per indirizzo di SA), delle attività laboratoriali in compresenza con il docente madrelingua (per l’indirizzo Linguistico), nelle attività laboratoriali di SU (per SU) nelle attività di modulo interdisciplinare (per il LES) -nelle classi terze, quarte e quinte nell’ambito dell’AS	Az								
7.2	Introduzione dell’uso griglie di	Per tutte le classi			Az	Az	Az	Az	Az	Az	



	rilevazione delle competenze in ambiti definiti	A partire dall'as in corso											
7.3	Rivedere gli indicatori del voto di condotta	I coordinatori di dipartimento	Az										
8.1	Fornitura account a tutto il personale e a tutti gli studenti delle classi interessate a sperimentare ambienti innovativi di apprendimento (Office 365 e Google Suite)	FS	Az	Az	Az								
8.2	Supporto ai docenti nell'utilizzo di office 365 e/o Google Suite per dialogare a scopo didattico	Proff. Falzarano e Busani 1 incontro con i docenti per l'utilizzo degli strumenti Consulenza personalizzata formazione strutturata a partire dall'as 2018/19			Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az		
9.1	Pubblicazione del Provvedimento del DS e relativi allegati (10 previsti, cfr.) in coerenza con le azioni del PdM	DS	Az	Az									



10.1	Formalizzazione accordi di collaborazione per percorsi ASL con Ca' Foscari, Torvergata, INA, Unione Camera Penale Venezia, INPS, INFN, ecc.	GdL coordinamento dei gruppi per indirizzo dell'ASL e FS Attivano e promuovono nuovi contatti		Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az		
10.2	Formulazione Scheda di valutazione dell'Ente ospitante e individuazione da parte della FS degli Enti da monitorare (novembre)	FS ASL		Az								
10.3	Accertamento del livello di qualità a campione (max 10% del totale) degli Enti ospitanti suddivisi per tipologia	I referenti di classe compilano la scheda di valutazione su indicazione della FS										Az
10.4	Restituzione singole schede alla FS per la sintesi dei risultati	FS Referenti di classe									Az	Az
10.5	Stipula per la certificazione linguistica (lingua tedesca)	DS stipula accordi I Referenti individuati dal DS individuano gli Enti e curano i rapporti					Az	Az	Az			



11.1	Promozione progetto Sport e disabilità	Referente inclusione e GLI		Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az	Az	
11.2	Promozione e realizzazione attività potenziamento cognitivo con Metodo Feuerstein	Referente inclusione e GLI		Az	Az	Az	Az					
11.3	Costruzione di uno strumento di valutazione del grado di inclusività della scuola	Referente inclusione e GLI								Az		



3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Obiettivo di processo

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Data di rilevazione

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Indicatori di monitoraggio del processo

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Strumenti di misurazione

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Criticità rilevate



In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Progressi rilevati

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

In corso d'opera. Prossimo aggiornamento giugno 2018.



4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna Collegio docenti in plenaria e articolato in dipartimenti; Consiglio d'Istituto.

Persone coinvolte

DS, Docenti e rappresentanti delle varie componenti (genitori, alunni, docenti, ATA).

Strumenti

Incontri, riunioni, raccolta di dati con l'applicativo Forms di Office 365.

Considerazioni nate dalla condivisione

Riportate nei verbali.



4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola.

Metodi/Strumenti

Circolari, Albo online, Sito, Scuola in chiaro.

Destinatari

Tutti

Tempi

In itinere e a fine anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Circolari, Albo online, Sito.

Metodi/Strumenti

Circolari, Albo online, Sito, Scuola in chiaro

Destinatari delle azioni

Studenti e Famiglie di studenti iscritti e in orientamento

Tempi



In itinere e a fine anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome e Cognome	Ruolo
Sandra Carraro	Dirigente Scolastica
Antonella Bucciarelli	Docente - Collaboratore DS
Antonio Grandieri	Docente - Collaboratore DS
Sandra Pozzi	Docente - Collaboratore DS
Caterina Calderan	Docente – Coordinatrice di Dipartimento
Annalisa Fiorini	Docente – Coordinatrice di Dipartimento
Rossella Giuntoli	Docente – Coordinatrice di Dipartimento
Maurizia Sartor	Docente – Coordinatrice di Dipartimento
Gianni Ferrarese	Docente – Communication Manager